



Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Het team van de Wilhelminaschool verzorgt buurt nabij onderwijs aan leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. De ondersteuning aan leerlingen wordt onderverdeeld in basisondersteuning en arrangementen.

Basisondersteuning:

Wij bieden klassikaal onderwijs in een veilig pedagogisch klimaat waarin preventieve en licht curatieve acties plaatsvinden in de klas door de leerkracht. Wij werken groepsgericht, waar voor de individuele leerlingen kleine aanpassingen en hulpmiddelen mogelijk zijn. We werken zo veel mogelijk in de grote groep en op vaste tijden hebben we ruimte in ons rooster ingeruimd om extra ondersteuning te geven op leer- en gedragsgebied aan kinderen die hier behoefte aan hebben ("de frisse start"). Deze frisse start kan ingevuld worden door een pre-instructie van de les, extra uitleg over een bepaald onderwerp, extra oefening op een bepaald leerstofonderdeel of het oefenen van een goede taakaanpak. Hiernaast beschikken we over onderwijsassistentes die in de klassen de leerkracht ondersteunen, door extra aandacht te geven aan een klein groepje leerlingen op een bepaald leer- of gedragsgebied of door extra handen in de klas.

We hebben de keuze gemaakt om pas vanaf groep 6 kinderen te laten werken met een eigen leerlijn op een bepaald gebied, wanneer aansluiting bij de klas echt niet meer mogelijk is. Tot en met groep 6 zullen we proberen het kind zoveel mogelijk met het niveau van de klas mee te laten doen, eventueel met ondersteuning van een Remedial Teacher (RT). Een RT-er werkt – in principe – op kosten van de ouders bij ons op school onder schooltijd met de leerling. Ook werken we nauw samen met jeugdzorg en therapeuten om ervoor te zorgen, dat het kind zich hier op school gelukkig voelt en open kan staan voor de aangeboden leerstof.

Arrangementen:

Hoewel onze arrangementen binnen de basisondersteuning vallen, lijkt het ons zinvol om hier te vermelden waar we als school onze extra zorgkosten voor gebruiken:

Arrangement	Daarbij valt te denken aan:
Een aanpak voor leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn en/of anders leren*	Compacten en verdiepen van de leerstof, de methode levelwerk, aparte groep 1x per week o.l.v. een gespecialiseerde leerkracht. De ene week meer gericht op de meer- en hoogbegaafden, de andere week meer op de anders lerenden.
Een aanpak voor leerlingen met een taalachterstand in de onderbouw*	Extra begeleiding door een gespecialiseerde leerkracht op taalgebied (taalklas).
Een aanpak voor zwakke lezers in groep 3*	Het computerprogramma "Bouw" o.l.v. een leesspecialist.
Een aanpak voor zwakke lezers in groep 4*	Extra begeleiding op leesgebied in een heel klein groepje o.l.v. een leesspecialist.
Een aanpak voor zwakke rekenaars in de middenbouw*	Extra begeleiding op rekengebied individueel of in een klein groepje o.l.v. een rekenspecialist
Een aanpak voor leerlingen met sociaal-emotionele problemen en/of faalangst	Sociale vaardigheidstraining of faalangstreductietraining door een gespecialiseerde externe trainer.
Een aanpak voor leerlingen met problemen met de executieve functies	Training in taakaanpak, voorbereiding op het VO in een klein groepje.

*standaard arrangement.

Er zijn standaard arrangementen, die elk jaar aangeboden worden. En er zijn arrangementen, die ingezet worden als er voldoende vraag naar is, zodat we een groepje kinderen kunnen vormen. Onze arrangementen zijn zoveel mogelijk gericht op groepjes kinderen, niet op individuele trajecten.