

SchoolOndersteuningsProfiel



INHOUD

1. Inleiding.....	3
2. Basisondersteuning	4
2.1 Basiskwaliteit	4
2.2 Preventieve en licht curatieve interventies	4
2.3 Onderwijs-ondersteuningsstructuur	6
Interne deskundigheid.....	6
Externe deskundigheid	7
Voorzieningen.....	7
2.4 Planmatig werken	8
De instrumenten.....	8
De procedures	8
3. Arrangementen.....	10
4. Conclusies	13
5. Samenvatting voor in de schoolgids	14
Basisondersteuning	14
Arrangementen	14
6. Vaststelling en ondertekening.....	15

1. INLEIDING

Dit document beschrijft het ondersteuningsprofiel van Stichting Neutraal Onderwijs Wilhelmina

Deze beschrijving is het uitgangspunt voor het inrichten van het onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, het bepalen van de grenzen van de zorg en het voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en 'passend onderwijs'.

Het ondersteuningsprofiel helpt verwachtingen af te stemmen tussen ouders en school. Het profiel moet wettelijk minimaal een keer per vier jaar worden vastgesteld en ondertekend. Het zorgbeleid op onze school is afgestemd op het strategische beleidsplan van het samenwerkingsverband 30-08. In deze plannen is een aantal beleidsuitgangspunten geformuleerd. Deze uitgangspunten dienen als vertrekpunt voor activiteiten in de komende jaren. Aangezien ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband en ontwikkelingen op schoolniveau in het verlengde van elkaar liggen, zijn er gezamenlijke uitgangspunten geformuleerd.

De visie die in de bovengenoemde strategische beleidsplannen is geformuleerd, is sterk verbonden met de ontwikkelingen rondom 'passend onderwijs'. Het opstellen van een ondersteuningsprofiel is daarbij een belangrijk onderdeel. In ons ondersteuningsprofiel neemt het handelingsgericht werken een belangrijke plaats in. Ons ondersteuningsprofiel sluit aan bij de eisen die vanuit het samenwerkingsverband zijn gesteld aan het niveau van de basiszorg en is gebaseerd op het ingevulde Q3 instrument dat alle scholen in het SWV hebben ingevuld.

Bart van der Meijs

Directeur Stichting Neutraal Onderwijs Wilhelmina

"Dat is mooi. Maar wat houdt bovenstaande in voor de ondersteuning aan de kinderen van de Wilhelminaschool?"

*Wij hebben ervoor gekozen om onszelf **niet** te specialiseren richting een bepaalde leerstoornis en/of leerstoornissen. Alle kinderen die onze school bezoeken, proberen wij gedegen binnenboord te houden door hen zoveel mogelijk de ondersteuning te bieden, die zij nodig hebben. Daarbij onderscheiden wij naast de ondersteuning op leergebied en gedragsgebied grofweg drie categorieën per groep. Het grootste deel van de groep bestaat uit kinderen, die allemaal wel aandacht, maar geen extra ondersteuning nodig hebben. Daarnaast zijn er de kinderen, die wel wat meer ondersteuning vragen en/of nodig hebben. Die ondersteuning kan enerzijds bestaan uit extra instructie en/of begeleiding en anderzijds uit extra uitdaging en/of verdieping m.b.t. de leerstof.*

Deze ondersteuning krijgt vorm binnen de grenzen van de mogelijkheden binnen de groep, de bouw en de school, waarbij communicatie tussen de leerkracht en de ouders/verzorgers over de grenzen en verwachtingen naar elkaar van uitermate groot belang is."

2. BASISONDERSTEUNING

Binnen het samenwerkingsverband 30-08 is het concept beleidsvoorstel dat alles onder basisondersteuning valt totdat een leerling wordt verwezen naar S(B)O.

Basisondersteuning onderscheidt zich in 4 aspecten namelijk: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijs-ondersteuningsstructuur en planmatig werken. Hieronder wordt per punt omschreven wat de Wilhelminaschool hieraan doet.

2.1 BASISKWALITEIT

De basiskwaliteit wordt jaarlijks intern door school geanalyseerd met behulp van de schoolzelfevaluatie en door de inspectie op basis van de nieuwe opbrengstgegevens (de resultaten van de leerlingen en hun voortgang in ontwikkeling), jaarstukken en signalen.

Uit Inspectierapportage van 28 januari 2013

Kwaliteit

De Inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op de Wilhelmina basisschool op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is.

Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerst volgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moete worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

2.2 PREVENTIEVE EN LICHT CURATIEVE INTERVENTIES

De leerkrachten aan onze school hebben kennis, kunde en vaardigheden in het vak van leraar. Ook als het gaat om leerlingen die een speciale onderwijsbehoefte hebben.

Dit geven we als volgt vorm:

- Alle leerkrachten hebben bevoegdheid als basisschoolleerkracht en werken allen actief aan een positief pedagogisch klimaat. Schoolbreed hanteren we een tiental gedragsregels en in elke klas zijn – indien mogelijk in overleg met de kinderen - klassenregels opgesteld.
- Aan het begin van elk schooljaar voert de leerkracht kennismakingsgesprekken met alle ouders om de sociaal-emotionele situatie van alle leerlingen uit zijn/haar klas goed in beeld te krijgen om hier bij aanvang goed op te kunnen anticiperen.
- Alle teamleden streven ernaar om een laagdrempelig contact met ouders te onderhouden. Korte lijntjes zorgt voor een goede afstemming, vroegtijdig delen van signalen waardoor problemen in een vroeg stadium het hoofd kunnen worden geboden.

- Aan leerlingen met een taalontwikkelingachterstand in groep 1 en 2 wordt door een leerkracht extra begeleiding geboden in de vorm van een taalklas.
- Vroegschool en voorschool werken samen aan een locatie- en kwaliteitsplan i.k.v. VVE
- Aan alle leerkrachten wordt de mogelijkheid geboden zich jaarlijks te scholen. Hiervan wordt door de leerkracht een bekwaamheidsdossier in CODO bijgehouden. Middels de gesprekkencyclus en klassenbezoeken vindt borging en beoordeling plaats door het MT.
- Onze leerkrachten hebben ervaring in het omgaan met leerlingen met sociaal-/emotionele problemen zoals: AD(H)D, ASS, hooggevoeligheid, faalangst. We hebben ter ondersteuning van de leerkrachten twee interne gedragspecialisten en een specialist hoogbegaafdheid/hooggevoeligheid in huis.
- Wij werken aan de hand van een pestprotocol en echtscheidingsprotocol. We zijn bekend met de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.
- Een deel van de leerkrachten is specifiek geschoold in het omgaan met leerlingen met leerproblemen en alle leerkrachten zijn in staat om te gaan met leerlingen met deze problematiek onder supervisie en met ondersteuning van onze interne lees- en rekenspecialisten.
- Wij werken volgens een dyslexieprotocol. De school onderhoudt nauwe contacten met gecertificeerde onderzoeksbureaus met betrekking tot de behandeling van kinderen met dyslexie. Voor de bovenbouw bestaat de mogelijkheid om gebruik te maken van het computerprogramma Kurzweil.
- In de bovenbouw wordt sporadisch gewerkt met eigen leerlijnen op een bepaald leergebied. Deze leerlijn wordt opgesteld door leerkracht en IB-er (in overleg met eventuele RT-er) en vastgesteld in overleg met de ouders.
- Naast het gebruik van tablets voor ons reken- en spellingonderwijs, gebruiken we de tablets voor remediering van reken- en spellingsproblemen in de groepen 5 t/m 8.
- Een van de leerkrachten is specifiek geschoold in het omgaan met leerlingen met meer- en hoogbegaafdheid, maar alle leerkrachten zijn in staat om om te gaan met leerlingen met deze problematiek onder supervisie en met ondersteuning van onze interne expert.
- Een deel van de leerkrachten heeft ervaring opgedaan en scholing gehad in het omgaan met kinderen met een auditieve of visuele beperking.
- Alle leerkrachten kunnen gebruik maken van een uitgebreide orthotheek met achtergrondinformatie op het gebied van lezen, rekenen en gedrag en bijpassend remediërend materiaal en software. Deze wordt door de specialisten up to date gehouden.
- Er wordt instructie gegeven volgens het DI-model. Daarbij gaan we uit van drie subgroepen: Sterke groep, basisgroep en risicogroep. Wij werken met groepsplannen per groep. Hierin beschrijven we de doelstellingen en evaluatie per subgroep per vak voor een periode van ongeveer 13 weken. Deze groepsplannen worden twee keer per schooljaar tijdens de groepsbesprekingen in november en maart met de IB-er besproken en geëvalueerd.
- In het groepsplan wordt ook vermeld of er een groepshandelingsplan (gedurende ongeveer 6 weken) loopt. Een groepshandelingsplan heeft ten doel om met een klein groepje leerlingen gedurende een korte periode aan een specifiek doel te werken.
- Soms wordt in een groepsplan ook een individueel handelingsplan vermeld. Dit handelingsplan geldt voor 1 leerling op het gebied van gedrag of voor een leerling met een eigen leerlijn.

- Om het groepsplan optimaal te kunnen uitvoeren hebben we schoolbreed ‘frisse start’ momenten aan het begin van de ochtend ingeroosterd en maken we gebruik van onderwijsassistenten.
- We werken bij ons op school volgens een leesplan (waaronder dyslexieprotocol), rekenplan en gedragsplan opgesteld door onze interne specialisten.
- Wij werken met 5 stappen van ondersteuning:
 - Stap 1: Algemene ondersteuning in de klas
 - Stap 2: Specifieke ondersteuning in de klas
 - Stap 3: Specifieke ondersteuning met interne hulp
 - Stap 4: Specifieke ondersteuning met externe hulp
 - Stap 5: Verwijzing naar een andere school.
- Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben op cognitief gebied, beschikken we over “levelwerk” voor de groepen 3 t/m 8. Tevens hebben wij 1 dagdeel per week een interne Hi-level groep voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen die onvoldoende uitdaging vinden in levelwerk. Deze groep wordt geleid door een interne specialist op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.
- We beschikken over een leerkracht, die – indien nodig - in de onderbouwgroepen een lessenreeks sociale vaardigheden verzorgt. In de middenbouw verzorgt deze leerkracht – indien nodig - sociale vaardigheidstraining en in de bovenbouw faalangstreductietraining.
- Wij hebben 3 dagdelen per week extra ondersteuning in de middenbouwgroepen van een onderwijsassistente uit het SBO. Daarnaast hebben wij voor 5 dagdelen een eigen onderwijsassistente beschikbaar voor alle groepen.
- We hebben een beleidsstuk weging van groepen: Aan elke groep wordt een weging gehangen. Deze weging is afhankelijk van aantal (zorg)leerlingen dat in de groep zit. Komt de groep boven de wegingsnorm van 33, dan heeft deze groep recht op ondersteuning van bovengenoemde onderwijsassistenten.
- We werken met een Zorgteam.

2.3 ONDERWIJS-ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

INTERNE DESKUNDIGHEID

- 2 gediplomeerde intern begeleiders (IB-ers), ambulante 6 dagdelen p.p. per week
- 1 zorgcoördinator, ambulante voor 1 dagdeel per week
- 2 gedragspecialisten, één IB-er en één leerkracht ter ondersteuning en vraagbaak
- 3 leesspecialisten, één IB-er en twee leerkrachten ter ondersteuning en vraagbaak
- 2 rekenspecialisten, twee leerkrachten ter ondersteuning en vraagbaak
- 1 gecertificeerde leerkracht meer- en hoogbegaafdheid, tevens specialist hooggevoeligheid en sociaal-emotionele problematiek
- 3 gecertificeerde faalangstreductie-trainers, inzetbaar indien nodig
- 2 gecertificeerde SOVA-trainers, inzetbaar indien nodig
- 2 orthopedagogen, inzetbaar indien nodig als vraagbaak
- 1 gecertificeerde ‘observeren met de camera-coach’
- 2 leerkrachten met beelddenk-expertise

- 3 leerkrachten met mindfulness-expertise

Verder beschikt de school i.h.k.v. specialisaties over:

- 1 NME coördinator (Natuur en Milieu)
- 2 cultuurcoördinatoren
- ICT coördinator
- 1 muziekcoördinator, tevens vakleerkracht muziek

EXTERNE DESKUNDIGHEID

De school werkt samen en zoekt verdergaande structurele samenwerking met externe partners, waaronder leerplicht, GGD, LEV-groep en Bureau jeugdzorg.

- Onderwijsassistente voor 3 dagdelen per week vanuit het SBO (OPDC)
- De school heeft de beschikking vanuit Stichting Openbare basisscholen Helmond over een gecertificeerde orthopedagoog die onderzoeken kan doen en die onder supervisie van een gecertificeerde GZ-psycholoog onderzoeken kan doen naar dyslexie en dyscalculie.
- De beschikking over een AB-er vanuit Stichting Openbare basisscholen Helmond
- We hebben structureel (3 keer per jaar) zorgteamoverleg waarin naast de IB-ers, de zorgcoördinator en de leerkracht(en), GGD, de O&Oer en OPDC De Toermalijn participeren.
- De school onderhoudt de contacten met externe hulpverleners zoals: speltherapeuten, psychologen, logopedisten, fysiotherapeuten, RT-ers, dyslexiebehandelaars, behandelaars van GGZ en Herlaarhof en overige behandelaars.
- Wij maken gebruik van de expertise van sportdocenten van JIBB (Jeugd in beweging brengen).
- Adviseur leer- en gedragsvraagstukken vanuit OPDC De Toermalijn.
- We werken samen met SSOE, Taalbrug, VO-scholen en andere basisscholen.

VOORZIENINGEN

- Onze school beschikt over een ruim, natuurlijk ingericht buitenterrein met een bostuin, een vijver, verschillende speelpleinen, een zandbak, speeltoestellen, een kinderboerderij en een moestuin.
- Tevens hebben wij een eigen gymzaal op ons terrein en een (kleuter)speelzaal in ons gebouw.
- Onze school heeft een naschoolse voorziening (BSO) intern in 2 leegstaande lokalen, die wel onder schooltijd beschikbaar zijn voor de school. Ook hebben wij een voorschoolse voorziening (peuterspeelzaal) op ons eigen terrein. Beiden momenteel verzorgd door Korein.
- Onze school heeft een interne Hi-levelgroep op woensdagmorgen, welke wordt begeleid door een eigen, gespecialiseerde leerkracht.
- In de onderbouw heeft men de beschikking over grote touchscreens. De groepen 3 t/m 8 hebben ieder een digibord in de klas.
- Onze leerlingen hebben de beschikking over schoolbreed minimaal 2 leerlingcomputers per klas. Daarnaast hebben alle leerlingen van de groepen 5 t/m 8 de beschikking over een tablet. Eveneens hebben wij een ICT-lesruimte met 30 laptops. Deze kunnen ook in de klas gebruikt worden.
- Onze school is rolstoelvriendelijk: geheel gelijkvloers met nauwelijks drempels en een invalidetoilet.

- Onze school heeft leernissen waarin leerlingen in groepjes of individueel rustig kunnen werken.
- Onze school beschikt over diverse spreekkamers waar kinderen individueel begeleid kunnen worden.
- Wij hebben diverse hulpmiddelen om taakgerichtheid en zelfstandigheid te vergroten, zoals: time-timers, koptelefoons, wiebelkussens, tafelschermen, tangles en stressballetjes, potlood-/penopzetstukjes en leeslinealen.
- We hebben 3 orthotheken met remediërende methodes en materialen op school: 1 voor gedrag, 1 voor rekenen en 1 voor lezen en spelling. De onderbouw beschikt over een rekenkast met remediërend materiaal. De midden- en bovenbouw beschikken ieder over een reken- en taalkast met ondersteunend en remediërend materiaal.
- Voor de meer- en hoogbegaafde kinderen hebben we in groep 1 en 2 de 'Pom Pom kist' en in de groepen 3 t/m 8 de methode Levelwerk, waarmee onder begeleiding van de leerkracht in de klassen gewerkt wordt.

2.4 PLANMATIG WERKEN

Wij geven dit als volgt vorm:

DE INSTRUMENTEN

- Groepsplannen en groepshandelingsplannen
- Enkele individuele handelingsplannen / ontwikkelingsperspectieven
- Schoolbrede frisse startmomenten
- Diverse protocollen en beleidsstukken
- Methodeafhankelijke toetsen
- Methode onafhankelijke toetsen (o.a. Cito) en trendanalyses
- Analyserende, diagnosticerende toetsen.
- Esis A en Esis B (administratie en leerlingvolgsysteem)
- ZIEN! leerlingvolgsysteem
- Sociaal-emotionele analyse-instrumenten: De wereldbol, zinnenaanvultest, zelfbeeldvragenlijst, gevoelsdagboek, trotsblad, schaalgesprek, gevoelsthermometer, huis vol gevoelens, doos vol gevoelens, divers sociaal-emotioneel spelmateriaal.
- Leefstijl en methode faalangstreductietraining in de bovenbouw ('Ik ben een kei') en Sova-trainingen in onderbouw en middenbouw.
- Kwaliteitskaarten OBSH

DE PROCEDURES

- Wij werken volgens de 5 stappen van ondersteuning.
- Wij werken volgens de cyclus handelingsgericht werken.
- Groepsbesprekingen, minimaal 2 maal per schooljaar met de IB-er.
- Bouwoverleg waarbij naar de opbrengsten wordt gekeken en de algemene zaken rondom zorg aan de orde komen.
- IB-overleg, bijna elke twee weken.
- Zorgteambespreking, 3x per jaar.
- Elke 2 maanden MT/IB, waarbij 'zorg' het voornaamste onderdeel van de agenda is.
- Korte lijntjes met de externe RT-ers die binnen onze school met individuele leerlingen werken: afstemming van begeleiding.

3. ARRANGEMENTEN

De Wilhelminaschool heeft momenteel buiten de brede basisondersteuning die we bieden geen aparte ondersteuningsarrangementen.

ONDERSTEUNINGSARRANGEMENTEN DIE WE NIET KUNNEN BIEDEN

- Aandacht voor kinderen met een ernstige gedragsproblematiek als gevolg waarvan de veiligheid van zichzelf en anderen in het geding is.
- Kinderen met fysieke beperkingen met noodzaak van een continue 1 op 1 begeleiding.
- Kinderen met totaal IQ van <75 en de vraag om brede individuele begeleiding.

4. CONCLUSIES

In bovenstaande is verwoord wat de school kan bieden aan ondersteuning voor de leerlingen. We werken schoolbreed hard aan passend, eigentijds onderwijs. Als gevolg van dit ontwikkeltraject zal in de nabije toekomst al verandering/verbetering zichtbaar zijn binnen ons onderwijs.

5. SAMENVATTING VOOR IN DE SCHOOLGIDS

Het team van de Wilhelminaschool verzorgt buurt nabij onderwijs aan leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De ondersteuning aan leerlingen wordt onderverdeeld in basisondersteuning en arrangementen:

BASISONDERSTEUNING

- De Inspectie concludeert dat de kwaliteit van onderwijs op De Wilhelminaschool op orde is.
- Preventieve en licht curatieve acties binnen een veilig pedagogisch klimaat.
- Onderwijs-ondersteuningsstructuur
- Planmatig werken en volgen van ontwikkelingslijnen

ARRANGEMENTEN

De Wilhelminaschool heeft momenteel buiten de brede basisondersteuning die we bieden geen aparte ondersteuningsarrangementen.

Voor een uitgebreide uitleg van de beschikbare ondersteuning voor leerlingen verwijzen we u naar het SchoolOndersteuningsProfiel op de site van onze school. Daarnaast adviseren we u om een afspraak te maken om met ons in gesprek te gaan over de ondersteuningsbehoefte van uw kind en de mogelijkheden op onze school. Het ondersteuningsprofiel verheldert in hoeverre de mogelijkheden van de school passen bij de onderwijsbehoefte van een leerling.

Wanneer de leerling niet geplaatst kan worden, zal in overleg met het bestuur worden gezocht naar een passende plaats voor deze leerling. Dit valt onder de zorgplicht die school en bestuur hebben.

1. VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit SchoolOndersteuningsProfiel is van advies voorzien door de MR:

Orgaan	status	In vergadering d.d.
MR	Positief advies	18-01-2017
Bestuur	Goedkeuring verleend	17-01-2017

Aldus vastgesteld d.d. 19-01-2017 te Helmond

Bart van der Meijs
Directeur Wilhelminaschool